

**ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ
ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ****Р.ШИРИЕВА*****Бакинский Государственный Университет***

Новые политические, идеологические, экономические и социальные реалии азербайджанского общества последних десятилетий предоставили каждому гражданину Азербайджанской Республики возможность стать полноправным субъектом государственной политики и правовых отношений, активным участником формирования основ государственной власти. В то же время новейшая история нашей страны показывает, что юридически грамотное поведение и позитивная гражданская инициатива каждого человека являются необходимым условием становления полноценного гражданского общества, формирования демократического правового государства.

Условия жизни, состояние правопорядка в стране, принципы государственного устройства, уровень развития демократии, эффективность деятельности органов власти и всего процесса управления оказывают в современных условиях решающее влияние на уровень гражданской сознательности и общественно-политической активности личности. Причем влияние данных объективных факторов на формирование гражданской позиции личности может быть как положительным, так и отрицательным, значительно повышаясь там, где оно дополняется умелым целенаправленным процессом воспитания гражданственности, которое должно выступать главным стержнем формирования личности.

В настоящее время в условиях интенсификации глобализационных процессов наметилась тенденция к интеграции с международным сообществом в поиске путей совместного решения поставленных задач, к развитию международных программ и образовательных проектов в области гражданского образования с учётом таких специфических тенденций современной действительности, как ускорение темпов общественного развития на локальном, региональном и международном уровнях, расширение возможностей политического и социального выбора, высокие темпы развития научного знания, интенсивное информационное взаимодействие и т. д.

«Положительными моментами глобализации в наше время являются: развитие диалога культур, многообразие форм образования, рост производства, качества образования, рост научно-исследовательских проблем. ... Вместе с тем развитие процессов глобализации несет в себе и серьезные опасения того, что многообразие культур может быть поглощено одной культурой, что может свести процессы демократизации в мире к новой форме «колонизации» (13).

Поэтому международными организациями большое внимание уделяется гражданскому образованию, которое может стать одним из интегрирующих

элементов в деятельности образовательных систем мира. Так, например, принята и действует программа Совета Европы по культурному сотрудничеству «Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности», в рамках которой разрабатываются и апробируются региональные программы, общественная система гражданского образования молодежи. Разработан также проект Совета Европы по подготовке педагогов гражданского образования. Учитывая значимость проблемы, 2005 год Советом Европы был объявлен Европейским годом гражданственности.

При разработке международных документов, формирующих концептуальные основы гражданского образования, учитывается тот факт, что «облик мира, вступившего в третье тысячелетие, радикально меняется. К числу глубоких изменений следует отнести сближение стран и народов, усиление их взаимодействия, под влиянием которого происходит распад многовекового изоляционизма, превращение Земли в «глобальную деревню». Этнически население стран становится все более разнообразным. По данным ЮНЕСКО, к концу XX века в мире не осталось ни одного моноэтнического государства. Тенденция к полиэтничности и многокультурности вступает в противоречие с веками формировавшейся психологией человека «свой - чужой», «я - не я», с недоверием и враждебностью к «чужому», что ярко проявляется в растущих конфликтах и войнах на этнической и конфессиональной основе. Международные организации видят один выход из ситуации, угрожающей существованию человечества - воспитание молодежи в духе уважения к другим народам, понимания и принятия их культур, готовности к диалогу с другими культурами» (2).

В связи с тем, что после распада СССР, обретения Азербайджаном независимости произошла идеологическая переориентация общества, изменились требования, предъявляемые к содержанию гражданских качеств личности, формирование гражданской позиции стало рассматриваться как важнейший социальный заказ общества и государственных структур системе образования.

Педагогическая наука должна решить задачу воспитания «поколения, подрастающего в эпоху национального пробуждения, самосознания, возвращения к своим истокам, историческому прошлому, на основе национальной ... нравственности. Основное содержание знаний современной молодежи должно воплотить в себе самые передовые и прогрессивные идеи, общечеловеческие ценности мировой науки и культуры. Они должны обладать глубокими знаниями, высокой культурой, чувством ответственности и демократическим мировоззрением, отдавать себя служению делу по созданию в Азербайджане цивилизованного общества, могучего демократического государства, должны быть последовательными на ... пути борьбы за национальное благосостояние и независимость» (12).

В связи с этим все большее значение для азербайджанского общества приобретает правильная гражданская позиция, позитивная гражданская активность каждого человека.

Это ставит перед педагогической наукой важнейшую задачу – разработать принципиально новые подходы к организации воспитательной работы с обучающимися, направленной на:

1) подготовку и включение их в жизнь демократического государства и гражданского общества;

2) приобретение ими собственного позитивного социального опыта, позволяющего включаться в практические гражданско-правовые отношения;

3) становление информированных, ответственных и вовлеченных в общественную жизнь граждан с высоким уровнем сформированности активной гражданской позиции.

Проблема гражданского становления подрастающего поколения, являющегося стратегическим ресурсом общества, - одна из важнейших в отечественном образовании в условиях глобализации. Поэтому организация и осуществление гражданского образования молодежи понимается как важнейшее условие становления правового государства и гражданского общества в Азербайджане, преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Общество ставит перед системой образования задачу формирования у подрастающего поколения необходимых жизненных позиций, ценностных ориентаций, высоких нравственных идеалов и устремлений, которые дадут молодёжи возможность успешно адаптироваться в современном мире. Образовательные учреждения должны внести ощутимый вклад в формирование отвечающих требованиям времени новых жизненных установок, поведенческих стереотипов, активной гражданской позиции личности, сочетающей в себе развитую политическую, нравственную и правовую культуру.

Весьма актуально в этой связи формирование готовности личности к активной, творческой деятельности на благо общества, способности пользоваться своими правами и выполнять социально значимые обязанности, что является сложной проблемой задействования социально ценного личного опыта.

В настоящее время происходит процесс уточнения на концептуальном уровне категориального аппарата системы гражданского образования, включая и такую важнейшую задачу, как определение сущности гражданской позиции личности в условиях глобализации. Содержание гражданского образования, средства оценивания достигаемых результатов находятся в стадии разработки и являются одной из наиболее актуальных проблем педагогической науки.

Гражданское образование – одно из ключевых понятий при разработке стратегий развития образования для XXI века, определении основных направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений.

Гражданское образование – это важнейшая составная часть образовательной деятельности в современном образовательном учреждении, которая выступает как интегрирующая цель образовательной деятельности, позволяющая согласовать различные учебные программы, технологии, критерии результативности через призму социализации личности.

Можно дать следующее определение сущности гражданского образования: гражданское образование - это единый комплекс, основой которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание личности, последовательно реализуемое в содержании и организации учебных курсов, в процессе проведения внеучебной работы, а также посредством создания демократического уклада жизни и правового пространства

образовательного учреждения, формирования социальной и коммуникативной компетенции средствами ряда образовательных дисциплин.

Под гражданским образованием понимается системная, комплексная деятельность участников образовательного процесса и общественных институтов, направленная на создание условий для усвоения специальных знаний, умений и навыков, развитие гражданских качеств личности, приобретения позитивного социального опыта посредством формирования у обучающихся социальных базовых компетентностей, понимаемых как способность применения знаний, умений, навыков в различных жизненных ситуациях.

В данном определении подчеркивается, что необходима не только совместная деятельность педагога и воспитуемого на личностном уровне, но и включение в процесс гражданского образования социальных институтов. При этом системность определяется на уровне компонентов, целей, задач, содержания, методов, прогнозируемых результатов, субъектов образовательного пространства.

Важнейшие сущностные характеристики гражданского образования обозначают основные векторы определения его содержания, которое предполагает:

1) осуществление целенаправленного систематического педагогического воздействия на самосознание личности путем передачи ей необходимого объема знаний,

2) развитие чувства любви к Родине, преданности ее интересам, готовности защищать ее, трудиться на ее благо,

3) формирование интереса к истории своего народа, к законам государства,

4) воспитание чувства ответственности за свои поступки и судьбу родной страны.

Важные компоненты гражданского образования - политические, правовые, этические, экономические знания. При этом дисциплины социально-общественного цикла позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление обучающимися опыта взаимодействия людей в прошлом, сформировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма, что окажет в дальнейшем позитивное воздействие на процесс формирования гражданской позиции личности.

Сущность гражданского образования также в том, что оно обеспечивает включение широкого круга субъектов социальной жизни в процесс воспитания подрастающего поколения, т.е. в процесс формирования гражданской среды в социальном окружении личности. В основе гражданского образования лежит идея целенаправленной социализации личности в обществе. Причем социализация при этом рассматривается не только, как процесс социальной адаптации, но и как позитивное воздействие личности на жизнь общества. Следовательно, гражданское образование можно рассматривать, как процесс поэтапного включения подрастающего поколения в жизнь общества, подкрепленный соответствующей системой педагогической поддержки.

Результатом гражданского образования в этом случае выступает:

1) позитивное мировосприятие, которое формируется у подрастающего поколения на основе знаний об истории философских, культурологических,

естественнонаучных основ жизнедеятельности общества и перспектив его развития;

2) сформированность осознанного образа жизнедеятельности человека в обществе. Ключевыми понятиями в таком образе выступают ценности труда и личной ответственности человека за результаты своей жизнедеятельности. Такой образ формируется в ходе социального проектирования обучающимся основ (программ, проектов и т.д.) своей жизнедеятельности, в процессе профориентации и допрофессиональной подготовки;

3) способность человека быть членом социального сообщества, которая формируется через систему этико-правовых знаний.

Современная стадия становления гражданского образования включает необходимость разработки его содержания, развития демократических начал в жизни образовательных учреждений, организацию социальной практики.

Современные концепции гражданского образования опираются на различные, зачастую весьма противоречивые в культурно-историческом плане трактовки представления о сущности таких понятий, как «гражданин», «гражданственность», «гражданское общество», что затрудняет определение методологических ориентиров формирования целей и содержания категорий гражданственности, разработку концептуальных основ гражданского образования.

Понятие «гражданин» является предметом изучения многих наук.

Так, например, понятие «гражданин», как личность в своих отношениях к государству и праву, является юридической категорией и, соответственно, предметом исследования юридических наук.

Философией и социологией гражданская позиция рассматривается в обще-социальном плане. Психические процессы и свойства, присущие личности гражданина на различных возрастных этапах его развития, исследует психология. Процесс воспитания и формирования человека как гражданина, возможности, пути и средства, используемые в этом процессе, рассматриваются педагогикой, которая базируется на достижениях всех остальных наук, синтезирует их, опирается на их положения и рекомендации.

Гражданственность в современных условиях выступает как синтез позитивных качеств личности, включающий в себя целый комплекс идейно-политических и нравственных качеств, ведущими из которых являются чувство гордости за Родину, любовь к ней, чувство принадлежности к обществу, неразрывной связи с народом, осознание прав и обязанностей по отношению к обществу, гуманизм, патриотизм, добросовестное отношение к труду, потребность личности в социально значимой деятельности при решении общественно-политических, правовых и хозяйственно-организаторских задач независимо от того, какой они носят характер, коллективный или личный, т. е. умение сочетать личные и общественные интересы.

Следовательно, гражданственность является интегральным качеством, характеризующим общий уровень гражданской воспитанности личности. Поэтому выявление сущности и особенностей процесса гражданского образования во многом основано на анализе содержания таких важных его элементов, как гражданин и гражданственность.

Философский смысл гражданского образования состоит в том, что должно быть обеспечено вхождение человека в мир общественных отношений,

политики и права. При этом он должен овладеть необходимыми гражданскими компетентностями, освоить социальные ценности, понять, каковы механизмы функционирования гражданского общества, политической и правовой систем государства в конкретный исторический период. На этой основе происходит становление высоких духовно-нравственных качеств личности, которые составляют содержание демократической гражданственности.

Педагогический практико-ориентированный смысл гражданского образования заключается в том, что оно представляет собой сложный и многоаспектный процесс, результатом которого станет достижение определенного уровня сформированности необходимых знаний, умений и навыков, концептуальных взглядов, обязанностей, а также комплекса способов и форм гражданского участия, реализуемого через диапазон имеющихся образовательных подходов и возможностей гражданского развития личности.

Основной целью гражданского образования является формирование у личности гражданской позиции, позволяющей ей активно включиться в жизнь правового демократического сообщества.

Позиция - сложное интегративное качество, проявляющееся как система отношений личности к себе, своей деятельности, к выбору собственного жизненного и профессионального пути, к труду. Позиция определяет линию поведения человека как субъекта и реализацию его жизненных устремлений, становления и развития ценностных ориентаций.

Правильно сформированная позиция личности, проявляясь в развертывании ее жизнедеятельности, актуализирует личностное и профессиональное развитие человека. Динамика развития позиции личности проявляется в формировании собственных ценностей, социально значимых поступках личности, упорядочении внутреннего мира.

В рамках современной воспитательной системы необходимо обеспечить формирование гражданской компетенции, т. е. интегративного качества личности, включающего когнитивный, рефлексивный, ценностный и поведенческий компоненты, проявляющегося в способности человека любить свою Родину, защищать интересы Отечества, хранить и передавать из поколения в поколение культурные обычаи, традиции своего народа и вырабатывать толерантное отношение к ним, беречь родную природу. Решение данной актуальной педагогической проблемы требует конкретизации понятия «гражданская позиция», которое, будучи междисциплинарным понятием, в современной науке исследуется на философском, социологическом, психологическом, педагогическом уровнях с применением методов этих сфер научного знания.

На философском уровне раскрывается содержание понятия «гражданская позиция» и выявляются ее ценностные аспекты, разрабатываются различные проблемы социальной активности, осмысливается и оценивается ее значимость для полноценного общественного становления личности.

На социологическом уровне исследуется, каким образом положение личности в современном обществе определяется в соответствии с системой ее прав и обязанностей, занимаемым ею местом в системе социальных отношений.

На психологическом уровне рассматриваются различные аспекты целостной позиции личности, специфичность которой зависит от специфики общественно значимой деятельности человека. При этом осмысливаются

предпосылки и основания ее гражданского становления, обосновываются механизмы формирования гражданской позиции.

На педагогическом уровне раскрываются возможности гражданского образования в формировании гражданской позиции, определяется взаимозависимость гражданской культуры и гражданской позиции личности, раскрываются специфика и противоречия процесса развития гражданской позиции, описываются педагогические условия, влияющие на эффективность данного процесса, обосновывается возможность формирования гражданской позиции средствами рефлексии, разрабатываются эффективные методы, приемы и формы организации работы по формированию гражданской позиции личности в условиях глобализации и т. д.

Некоторые исследования посвящены разработке путей формирования гражданской позиции в учебных заведениях различного типа средствами различных образовательных дисциплин, путем приобщения воспитуемых к культурно-историческим и этническим ценностям, в процессе поисковой деятельности, трудовой подготовки, в рамках деятельности общественных организаций и т. д. Однако до настоящего времени в педагогической литературе не найдено единого подхода к определению содержания понятия «гражданская позиция». На стадии теоретического осмысления и практической разработки находится вопрос о содержании, путях, формах, средствах, педагогических приемах организации работы по формированию гражданской позиции в условиях новых общественных реалий, интенсификации планетарных глобализационных процессов.

Анализ научной литературы, состояния педагогической практики позволил выявить существенное противоречие между потребностью общества в формировании гражданской позиции личности как активного участника политических процессов, спецификой и динамикой общественных процессов, происходящих в азербайджанском обществе, с одной стороны, и с недостаточной разработанностью в педагогической науке способов и средств включения личности в общественную деятельность по решению социально значимых проблем – с другой.

В разработке нуждаются такие аспекты проблемы, как реальное содержание, педагогические технологии формирования гражданской позиции, основные пути реализации направленности конкретных образовательных дисциплин на достижение основных целей формирования гражданской позиции личности, научное обоснование и конкретизация понятийного аппарата, с помощью которого дается характеристика системы гражданского образования и гражданской позиции личности в условиях глобализации.

Очевидно, что многоаспектное понятие «гражданская позиция» наиболее всесторонне сейчас может быть выработано только через практику работы всех институтов власти, общества, средств массовой информации. При этом в нем всегда будут проявляться различные нюансы, хотя в некоторых случаях может быть сформирована какая-либо одна доминирующая позиция, которую может предложить, например, партия власти, партия, завоевавшая на выборах большинство мест в парламенте, сформировавшая правительство и, следовательно, получившая право на формирование идеологии. Используя средства массовой информации, она может внедрять в общественную практику ту гражданскую позицию, которая с ее точки зрения является правильной.

Гражданскую позицию личности можно рассматривать как:

- 1) ценностно-правовую связь человека и общества, основанную на знании и соблюдении определенных прав и обязанностей по отношению друг к другу;
- 2) личностное принятие человеком основных проблем и целей окружающего общества, его способность быть полноправным членом социального сообщества, уверенность в защищенности своих прав со стороны государства;
- 3) готовность личности соотносить цели и перспективы своей жизнедеятельности с перспективами и целями развития общества.

Гражданская позиция обучающихся должна включать следующие компоненты:

- 1) мотивационно-ориентационный, который нацелен на формирование у воспитуемого: а) потребности в участии в гражданской и политической деятельности, б) интереса к политическим, правовым и общественным проблемам, в) установок и ориентации на общественное благо;
- 2) социально-деятельностный, который направлен на:
 - а) приобретение опыта гражданского участия, б) формирование умения собирать, анализировать и оценивать общественно-политическую информацию, в) формирование умений социального взаимодействия, навыков участия в дискуссиях, публичных выступлениях, делового общения, социологического исследования; г) обеспечение развития позитивных отношений к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину;
- 3) рефлексивно-оценочный, который нацелен на развитие способности осмысливать и оценивать личностную гражданскую позицию.

Можно выделить следующие 5 этапов формирования гражданской позиции личности:

- 1) начальный уровень, который характеризуется недостатком знаний о гражданской позиции, низким уровнем сформированности и осознанности ценностных ориентаций;
- 2) преднормативный уровень - способность усваивать основные компоненты гражданственности, как правило-ориентир, наличие мотивации к формированию гражданских и профессиональных качеств, выполнение социально значимых действий по образцу и подобию;
- 3) нормативный уровень - осмысление значимости развития гражданской позиции, осознание личностного смысла гражданского становления, формирование представления о личности гражданина;
- 4) продуктивный уровень, на котором формируется устойчивая гражданская позиция личности, возникает общественно ценная мотивация в сфере самоопределения, самореализации, происходит развитие потребности в личностно-профессиональном самовыражении;
- 5) творческий уровень, для которого характерны целенаправленность действий, творческое овладение знаниями, развитие умений и навыков управлять своей деятельностью и поведением, сформированность чувства долга и гражданской ответственности, осознанное профессиональное саморазвитие.

При этом предполагается, что гражданин должен обладать комплексом знаний, умений и навыков, в число которых входят:

- 1) знания о правах и свободах человека, государственном устройстве, выборах и т. д.;

2) умения критически осмыслить, проанализировать политическую ситуацию в стране, сотрудничать с другими людьми;

3) умение терпимо и уважительно относиться к инокультурным ценностям, уважать права других людей, проявлять такие качества, как толерантность, компромиссность и др.;

4) умение участвовать в общественно-политической жизни страны, способность к гражданской активности.

Успешному формированию гражданской позиции будущего полноправного члена общества способствует создание организационно-педагогической системы формирования гражданской позиции, нацеленное на поэтапное последовательное включение обучающихся в процесс общественно значимой деятельности, осуществление педагогической поддержки формирования гражданской позиции будущего гражданина на протяжении всего периода обучения.

Формирование гражданской позиции личности, являющейся интегративной системой отношений личности к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину, определяющих ориентированность личности на общественное благо и реализующихся в ее социально значимой деятельности, будет успешным при условии, если: будет реализовано последовательное включение в реальную деятельность по позитивному изменению социальной ситуации в активном взаимодействии с представителями власти, общественных организаций, с гражданами; будет целенаправленно создаваться ситуация эмпатической направленности, позволяющая каждому обучающемуся проявлять свое отношение к людям и социальным группам, нуждающимся в разрешении проблем политического, правового, социального характера; будет проводиться систематическая работа по развитию способностей к рефлексии нового опыта в отношении к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину; весь процесс организации работы по гражданскому образованию будет строиться в соответствии со структурой конкретного этапа образования и логикой изучения образовательных дисциплин.

Важная роль в подготовке подрастающего поколения, способного не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их, которая принадлежит гражданскому образованию, диктует необходимость того, чтобы оно органически сочетало в себе формирование навыков социальной практики с глубоким усвоением основ общественных наук.

Именно в этом контексте возможны полноценное развитие и гражданское становление личности, формирование социально значимых ценностных ориентиров, правильной установки на активное участие личности в развитии страны, а также эффективное формирование гражданской позиции как системы отношений к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину.

В современных условиях организация процесса формирования гражданской позиции требует включения обучающихся в самостоятельную, координируемую педагогом деятельность по позитивному преобразованию социума во взаимодействии с представителями органов власти, с общественными организациями, а также с другими социальными партнерами.

При этом оказываются задействованными когнитивный, практический и эмоциональный компоненты процесса формирования гражданской позиции личности, актуализируются знания обучающихся о государстве, гражданском обществе, правовых нормах, о правах и обязанностях гражданина.

Это позволяет личности проявлять отношения эмпатической направленности к социальным группам и гражданам, приобрести опыт гражданского участия, способствующий формированию адекватного отношения к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину.

Поэтому работа по формированию гражданской позиции обучающегося будет эффективной, если приобретение им личностного опыта решения актуальных социальных проблем будет последовательно осуществляться в целенаправленно создаваемых педагогом ситуациях эмпатической направленности. Это предоставит каждому обучающемуся возможность проявлять гуманное отношение к отдельным людям и социальным группам, применить новый позитивный социальный опыт в отношении к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину.

Формирование гражданской позиции должно обеспечить приобретение обучающимися личного социального опыта, сформировать у них интерес к политической, правовой, общественной сферам жизнедеятельности родной страны, потребность в гражданском и общественном участии, выработать правильное, позитивное отношение к государству, праву, гражданскому обществу, правам и обязанностям гражданина, сформировать устойчивые навыки гражданской деятельности на благо Родины. При этом крайне важно, чтобы обучающиеся в процессе накопления позитивного социального опыта осознавали собственную значимость, испытывали чувство удовлетворенности от приобщения к жизни общества.

При этом в основу работы по формированию гражданской позиции личности должен быть положен системный, комплексный подход, обеспечивающий эффективность этого процесса, согласованность всех этапов и форм ее проведения. Вся система работы в данном направлении должна базироваться на междисциплинарном подходе и проводиться на материале комплекса образовательных дисциплин, чтобы обеспечить реализацию принципа интегративности учебно-воспитательного материала, формирование у обучающихся целостной картины мира, интегративных знаний, умений и навыков.

Для эффективного проведения работы по формированию гражданской позиции необходимо:

- 1) овладение обучающимися понятийным аппаратом, включающим все основные категории современного демократического общества, правового государства, гражданского общества (Конституция, закон, права и обязанности, гражданская инициатива, гражданское самосознание и гражданская позиция и др.);

- 2) включение обучающегося в жизнь окружающего его социума через систему специально организованной образовательной деятельности, которая должна быть в начальной школе организована с участием родителей, в среднем звене школы - через общественно-полезную деятельность, в старших классах и в вузах - через систему исследовательской, проектной работы. Решение этой

задачи возможно через включение в образовательную деятельность системы непрерывного гражданского воспитания обучающихся;

3) формирование окружающего обучающегося социума как пространства гражданского общества, позволяющего ему реализовать свои гражданские права и свободы. Решение данной задачи возможно через включение в образовательную деятельность системы педагогических технологий социального проектирования, моделирования гражданского пространства окружающего общества, образовательного учреждения.

Такие явления, являющиеся основным содержанием новой эпохи, как глобализация и развитие постиндустриального общества, приводят к значительным изменениям в общественном устройстве, появлению новых тенденций в определении гражданственности. Перед Азербайджаном стоят важнейшие задачи: с одной стороны, необходимо вписаться в прогрессивные мировые интеграционные процессы, с другой – сохранить свою национальную самобытность и уникальную этнокультурную неповторимость.

Поэтому духовное пространство современной образовательной среды должно быть, с одной стороны, насыщено такими национальными приоритетами, как идеи патриотизма, гражданственности, высокой духовности, ценности труда и служения на благо Отечества, с другой – впитать в себя традиции этнической и конфессиональной терпимости, способность к открытости, восприятию и приятию других культур, межкультурному диалогу.

Таким образом, будет создана благоприятная учебная атмосфера для формирования комплекса гражданских качеств личности, в совокупности представляющих собой индивидуальную гражданскую позицию личности. Процесс развития такого педагогического феномена, как гражданские качества, может быть полноценно осмыслен и реализован только в широком культурном контексте, интегрирующем философию, историю, общественно-политические науки.

Гражданская самоидентификация личности, которая также крайне важна в современных условиях, тесно связана с системой личностных смыслов, сущность которых проявляется в гражданских ценностях, идеалах, интересах, для усвоения которых необходима специальная гражданская активность. Данная активность заключается в адекватной оценке и иерархизации отечественных и мировых общественных ценностей, в результате чего происходит обретение некоторыми из этих общественных ценностей личностно-смыслового статуса.

Источником гражданской активности личности являются ее общественные потребности, которые активизируются в сознании и проявляются в деятельности в форме различных мотивов. При характеристике гражданской активности следует учитывать, что для общества ценность представляет не всякая активность, а только общественно целесообразная и общественно полезная.

Что представляет собой гражданская активность? Это готовность и способность человека на конкретных делах доказывать свои гражданские убеждения, добровольно и творчески выполнять свои общественные обязанности. Гражданская активность - это не просто исполнение обязанностей, но и проявление гражданской деятельности творчества, общественно значимой инициативы, энтузиазма и гражданского мужества.

Деятельность только в том случае будет иметь общественную значимость, когда она:

- 1) осуществляется добросовестно и осознанно;
- 2) приносит общественно полезные результаты;
- 3) осуществляется положительно-нравственными путями достижения поставленных целей.

При организации работы по формированию гражданской позиции личности «особое значение ... приобретают такие принципы, как интеграция и гуманитаризация, которые учитывают современные тенденции развития образования: необходимость формирования глобального системного мышления на основе выявления междисциплинарных связей при изучении предметов (интеграция); приобщение учащихся к богатству и традициям своего народа и ознакомление с ценностями мировой цивилизации посредством увеличения объёма гуманитарного компонента содержания образования» (1).

Человек формируется как гражданин не просто благодаря внешним воздействиям на него, а с помощью сбалансированных отношений с окружающим его миром. С его стороны эти отношения обуславливаются разносторонней реакцией на окружающий мир и проявляются в гражданской деятельности по отношению к внешнему миру, которые определяются воспитателем, обстоятельствами, условиями, в которых живет и развивается человек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань: Центр инновационных технологий, 2006, с. 35.
2. Гаганова О. К. Понятие «поликультурное образование» в американской педагогике: этапы становления и дефиниции. В сб. «Мир образования – образование в мире». М.: 2002, № 4, с. 176.
3. Гасанова Х., Гарагёзова Н., Гасанов Г. Современные методы обучения. Баку: 2002, с. 5.
4. Гашимов А. Ш. Некоторые вопросы азербайджанской народной педагогики. Баку: Маариф, 1970, 256 с.
5. Давыдов Ю. С. Власть культуры в университете. М.-Пятигорск, 2004, изд. Пятигорского государственного лингвистического университета, 335 с.
6. Каралов З. И. Воспитание. Баку: Педагогика, 2003.
7. Крицкая Н. Ф. Гражданское образование как фактор личностного развития. В сб. «Субъектность в профессиональном и личностном развитии человека». Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Казань: КСЮИ, 2004, с. 128-132.
8. Кязимов Н. М. Научно-педагогические основы воспитания. Баку: Маариф, 1983, 204 с.
9. Мухтарова Н.М. Система работы по формированию у школьников национального сознания и воспитания чувства национального достоинства. Авт. дис. ... докт. пед. наук, Баку: 1995, 72 с.
10. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003, 1630 с.
11. Пирлиев К. Прогрессивные традиции народной педагогики в современном воспитании школьников. Авт. дисс... докт. пед. наук. Ташкент: 1991, 65 с.
12. Рустамов Ф. Основные направления развития теории воспитания и обучения в Азербайджане. Баку: 1998, изд. АГПУ, 162 с.
13. Салимова К. И. Глобализация и образование (экскурс в историю всемирной педагогики). Тезисы доклада на международной конференции на тему

- «Глобализация и актуальные проблемы образования в Азербайджане». Баку: 2003, изд. АМУ, с. 46-48.
14. Суханов И. В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. М.: Политиздат, 1984, 258 с.
 15. Талыбов Ю. Р., Агаев А. А., Исаев И. Н., Эминов А. И. Педагогика. Маариф, Баку: 1993, 264 с.
 16. Черниченко В. И. Роль университета культуры в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. М.: изд. МГУКИ, 2004, 237 с.

MÜASİR PEDAQOĞİKA ELMİNDƏ ŞƏXSİYYƏTİN ROLU ƏSAS PROBLEM KİMİ

R.ŞİRİYEVA

XÜLASƏ

Məqalədə şəxsiyyətin vətəndaş mövqeyinin formalaşmasının əsas məzmun və vəzifələri işıqlandırılmışdır. Burada həmçinin bu işin aparılması üçün onun zəruri istiqamətləri və pedaqoji şərtləri təsvir edilmişdir.

HIGHER DISTANT EDUCATION IN MODERN EDUCATIONAL FIELD

R.SHIRIYEVA

SUMMARY

In given article the primary goals and the contents of work on formation of a civic stand of the person are shined. The major directions of this work and pedagogical conditions which are necessary for its carrying out are described here too.